



Referat for skolebestyrelsesmøde 26. november 2015 kl. 17-20.

Deltagende: alle, undt. Anette Galskjøt og elevrepræsentanter

Referent: Kristian

(Farvekode: umiddelbar handling påkrævet)

1. Godkendelse af referat	5 min
2. Godkendelse af dagsorden	5 min
3. Besøg af "Økonomi"	30 min 60 min
• status på tilpasning af driften	
• status på gældsafvikling	
4. Pause – med let anretning	20 min
5. Fadderordning – inspiration fra Skovgårdsskolen	20 min
6. Elevrådet	5 min
7. Synlig læring - orientering	5 min
8. Læringsgrundlag v. Claus A. – bilag følger	20 min
9. SB's årshjul til orientering – bilag 1	5 min
10. Trivsel herunder trivselsundersøgelsen – drøftelse – bilag 2	20 min
11. Kvalitetsrapport – orientering om proces herunder høring - link	10 min
12. Campus Hellerup info og kort drøftelse	15 min
13. Forældrepassedage	5 min
14. Skole/hjem-samarbejdet – plan for videre proces	5 min
15. Hygiejne på skolen v. Ditte	5 min

Punkter til næste møde. D. **15. december. Kl. 17-20**

1. spisning af håndmader 17-17.15
2. Kommentarer til Synlig læring
3. Årshjul, revideret
4. Økonomi
5. Kvalitetsrapporten, udkast udsendt
6. Forældrepassedage
7. Charter

Ad. 1) Godkendelse af referat

Godkendt

Ad. 2) Godkendelse af dagsorden

For mange punkter. vidner om misforhold mellem mødetid og -behov. Det foreslås at mødekadencen øges – nyt møde aftalt 15. dec. kl. 17-20.

Synlig læring udgår; orientering på skrift.

Øvrige udsatte/udgåede punkter gennemstreget her over.

Trivselsundersøgelse behandles hurtigere.

Kvalitetsrapport: kort orientering om proces – behandling udsættes til møde i december.

Ad. 3) Besøg af 'Økonomi'

Peter Askjær orienterer om historien for oparbejdelse af gæld, om status på tilpasning af driften og perspektiver på afdragsordning.

Økonomi kommer fremover til SKB to gange årligt. Positivt modtaget.

Anette foreslår og ønsker en specifik opstillingsform jf. en vejledning fra undervisningsministeriet med en mere udspecificeret opstilling af budget/regnskab. PA annoncerer en kommende ny fremstillingsform, men lader også forstå, at der qua kontoplanen/økonomisystemet ikke umiddelbart kan opstilles en mere udspecificeret oversigt.

Alle tal her under afrundede til nærmeste 100 tus.kr.

Gældsætning: Maglegårdsskolen (MA, samlet GFO og skole) går ind i 2014 med underskud på 1,4 mio kr. Et yderligere underskud akkumuleredes i løbet af 2014 og MA gør entré i 2015 med et minus på godt 3,1 mio kr. PA anerkender at ny skoleledelse i 2015 har angrebet problematikken og beretter om, at der er truffet en række fornuftige beslutninger, som har bremset gældsættelsen. Effekten viser sig, grundet opsigelsesvarsler, feriepenge mv. med lang forsinkelse. Implikationer på kort sigt får kun, i bedste fald 5/12-effekt i indeværende budgetår, mens det vil få mere betydelige effekt på længere sigt. MA møder budgetåret 2016 med et underskud på ca. 4 mio. men med et fornuftigt kalibreret udgiftsniveau, der sikrer, at vi fra og med næste år kan påbegynde afdrage på gælden på en måde, der vil kunne bringe balance i regnskabet (incl gæld) med udgangen af 2019. Eksempelvis ved at følge en plan som denne:

	Forventet gæld fra 2015 til 2016	2016	2017	2018	2019	Adrag i alt
Beløb i 1.000 kr.						
Afdragsordning	-4.076	1.200	1.100	1.000	776	4.076

PA gennemgår slutteligt sammenhænge i den økonomiske tildelings- og styringsmodel:

Elevtal (styrer alene bevilling) definerer mulighed for afholdelse af **Løn** (og drift), hvilket resulterer i et resultat (+/-), som så giver udslag i en positiv eller negativ **genbevilling**; positiv=opsparing (max 2% af samlet budget), negativ =brug for afdragsordning (kan desværre godt udgøre mere end 2% af samlet budget).

I april, under planlægningen af skoleåret 16/17, skal vi i SKB sammen med økonomiafdelingen kigge på forventede udgifter og den samlede økonomi for 2017.

Note ang. FC-økonomi: Der kan ikke gives en ordentlig redegørelse for den økonomiske situation og udvikling, da der fortsat ikke er opnået enighed om ressourcetildelingsmodel, blandt andet som følge af, at aftale med BUPL endnu ikke er indgået.

NMA konkluderer, at det er positivt, at den meget dystre tendens på udgiftssiden er vendt til en sund udvikling. Det har været muligt ved at ændre på strukturer, organisering og arbejdsforhold, hvilket naturligvis har haft sine konsekvenser. Der er nu lys for enden af tunnelen og det bør være muligt - efter denne udgiftsøkonomiske håndbremsevending - at se på, hvordan gældsafvikling kan strikkes sammen på en måde, så det også bliver muligt at gøre særlige indsatser for at medarbejdertrivsel og arbejdsglæde.

Kommentarer til gennemgangen:

Anette problematiserer, at gennemsnitslønnen (fx stor andel af medarbejdere med høj anciennitet) ikke har effekt på tildelingen.

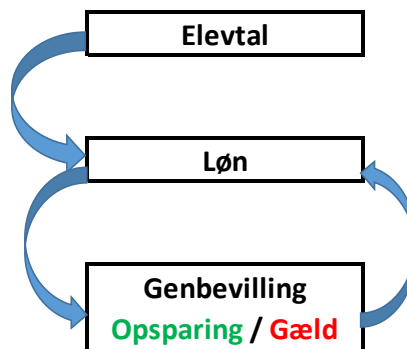
Jan bemærker, at der er en paradoks i, at elevtalselasticiteten er anderledes end udgiftselasticiteten, hvilket gør det svært at balancere indtægt- og udgiftssiden på kort sigt. PA: genbevillingsproceduren er grebet, der skal komme det forhold i møde.

Anette V. gør, ang. afdragsordning og eftergivelse af gæld, opmærksom på, at SKB tidligere har talt om, at en evt. afdragsordning skal have en længere horisont, end de 4, der på dette møde er lagt op til. Dette mhp. at sprede de negative effekter ved en opbremsning på udgiftssiden.

Claus L. mener, at der er fornuftigt at høre, at vi har fået vendt skuden og anfører, at man kan klandre kommunen for ikke at have grebet ind overfor gældsudviklingen i tidligere år. SKB mener ikke at have haft tilvejebragt det fulde grundlag for at kunne have forudset den beskrevne opbygning af gæld.

SKB henviser til at man har forventning om en møderække til opfølgning på afdrag af gæld. Jan og Claus L. vil deltage i sådanne møder, og ønsker fremføre synspunkter omkring kommunens

Fokuselementer i den økonomiske styring



andel i forhold til historikken i den akkumulerede gæld med henblik på at undersøge muligheden for gældseftergivelse.

Handlinger:

-Jan henvender sig til forvaltningen og beder om et møde angående gældsafvikling.

SKB har anmodet om budgettallene for 2015 samt prognosen for det kommende skoleår. Disse elementer har tidligere været efterlyst af bestyrelsen.

-Niels sender det efterlyste overblik ud til SKB (inden for en uge).

-Claus samler evt. input fra alle SKB-medlemmer til argumenter for evt. eftergivelse af gæld.

Input ved mødet:

Følgende kan evt. gøres gældende:

- Kvantificering af betydningen af en højere anciennitet
- Leasing af kopimaskiner
- De 0,5 mio kr. som efterregulering af GFO-løn

-Briefing om progressionen, om muligt, inden næste SB-møde.

Ad 5) Fadderordning

- **inspiration fra Skovgårdsskolen, ved Stig (formand for SB Skovgårdsskolen)**

Indledende bemærker Stig, at Skovgårdsskolen naturligvis har en anden strukturel organisering.

På baggrund af ønsket om et tættere samarbejde mellem SB og de enkelte klasser/årgange:

hvert bestyrelsesmedlem har en fadder-rolle for en/to årgang(e).

Fadderne optræder på årgangsforældremøder (2 gange årligt) og fungerer som kontaktperson til årgangene. Evt. via kontaktførelserne.

Erfaringer: det gør det lettere for forældre at tage kontakt. Problematikker bliver hurtigere 'punkterede'.

Erfarede forudsætninger: at de enkelte årganges lærere husker at få invitationen ud. Og at årgangenes/hjemområdernes forældremøder afholdes samtidig.

SKB vedtager at gå i gang med arbejdet ad sporet mod en tilsvarende fadderordning på MA.

Charlotte og Mads forbereder et oplæg til 'Magleficerings' af en fadderordning.

Punktet er på dagsordenen 15. dec.

Ad 6) Elevråd

Elevrådsarbejdet. Orientering om et indledende elevrådsmøde vedr. trivsel. '*Jeg har ret til - jeg har pligt til*' ... og den videre proces frem i mod en plakat med fælles værdier. Dokument udsendt af Julie.

Ad 7) punktet udgår

Ad 8) læringsgrundlag

Claus har samlet input i formuleringen af et læringsgrundlag.

Ideen er at få skabt et fælles sprog, og at nogle elementer defineres med henblik på, at vi alle kan trække i samme retning.

Næste punkt i processen, hvordan søsættes det videre arbejde for:

- Medarbejdere
- forældre
- elever
- andre ...

Ang. princip for læring/læringsgrundlag:

SKB besluttede for et år siden, at der skulle være et princip for læring. Læringsgrundlaget er dog nok for specifikt til at kunne være et princip for læring. Men kan være et godt udgangspunkt for et videre arbejde med princip.

På sigt kan blive et element i powerpoint i forbindelse SKB-deltagelse på årgangsforældremøder (fadderordning).

Læringsgrundlaget kommer til behandling hos medarbejdere på kommende personalemøder:

Lærermødet tirsdag d. 15. kl. 14.45 (Claus A. præsenterer).

Arild kontakter Claus A. om muligheden for at deltage i personalemøde på GFO.

Ad 9) Årshjul

Årshjulet revideres af Niels. Udkast sendes ud inden næste møde.

Det blev kort drøftet, hvorvidt man kunne indføre en praksis med at sætte behandlingen af et princip ind i på årshjulet - ingen konklusion.

Ad 10) Trivselsmåling

Tallene præsenteret i A4's version.

Der er enkelte punkter, man kan blive nysgerrig på – der er punkter vi stikker ud på, som vi skal interessere os mere for.

Det aftales, at ledelsen sender det fulde grundlag ud, med sine kommentarer/observationer.

Ad 11) kvalitetsrapport

Vi mangler fortsat tal omkring de socio-økonomiske forhold (undervisningseffekt).

Behandlingen og spørgsmål rykkes til møde i december.

SKB skriver sine bemærkninger efterfølgende – deadline 6/1-2016

Ad 12) Campus Hellerup

Udgangspunkt i trafiksituationen med mange institutioner samlet fra HIK/Maglegård til Øregård på Gersonsvej. Udgangspunktet var trafik. Det affødte, at det kunne være interessant at kigge på argumenter for, hvordan man kan betragte hele området som et campus-område, med samarbejdsperspektiver længere ud end de rent trafikale.

Ad 12a) MIT Campus Gentofte

Orientering om baggrundene for MIT Gentofte. Tanker innovation, iværksætter, team og motivation. Der er stor opmærksomhed i bestyrelsen omkring, hvordan det prestigøse, spændende og idealistiske projekt tænkes finansieret.