



MAGLEGÅRDSSKOLEN

Gentofte Kommunes skolevæsen



Dagsorden for skolebestyrelsesmøde 20. april 2016 kl. 17-20 i projektorrummet

Til stede: Annette Galskjøt, Anette Holst Vinther, Julie Kramme Guldbæk, Claus Lønborg, Mads Stenfatt, Jan Møller, Alfred Raabyemagle, Christian Bamberg, Niels Munch-Andersen, Kristian Gomes Bindslev (ref.)

Fraværende: Ditte Rohde, Claus Andreasen (bortrejst)

Gæsteoplæg: Tina Lykkegaard Marker

1. Spisning – under pkt 2+3; Vi starter derfor kl.17:00

Mødets ramme. Indledning ved Jan.

Præcisering af hovedtemaerne, Elevtal, økonomi, 'Den nye Maglegård'.

2. Godkendelse af dagsorden og referat

5 min

Referatet indtil videre godkendt – kommentarer kan føjes til senere.

Fremover føjes navn på fraværende til referatet.

3. Besøg af Tina Marker omkring muligheder for at arbejde med prototyper med forskellige samarbejdspartnere Microsoft, Haldor Topsøe mm. *Bilag 3.* **30 min**

Slides



Maglegårdsskolen d. 20. april 2016

Fokus:
Udskoling – MA, Next Step

Fra PROTOTYPER til erfaring – konkrete eksempler



Den brændende platform

☆ I fremtiden vil alle skifte – ikke bare job – men karriere op til fem gange i deres arbejdsliv

☆ 65 % af de børn der startede i skole i 2011, ender i jobs, der endnu ikke er opfundet!

☆ I dag uddanner vi til fortiden – ikke til fremtiden! Der er mere skolebænk end virkelighed i uddannelsessystemet.

De brændende ønsker



- KOMPETENCER – 4C – 21st century skills
- ✓ CRITICAL THINKING
 - ✓ CREATIVITY
 - ✓ COMMUNIKATION
 - ✓ COLLABORATION



Læring Uden Grænser – fra vision til virkelighed

Læring uden grænser

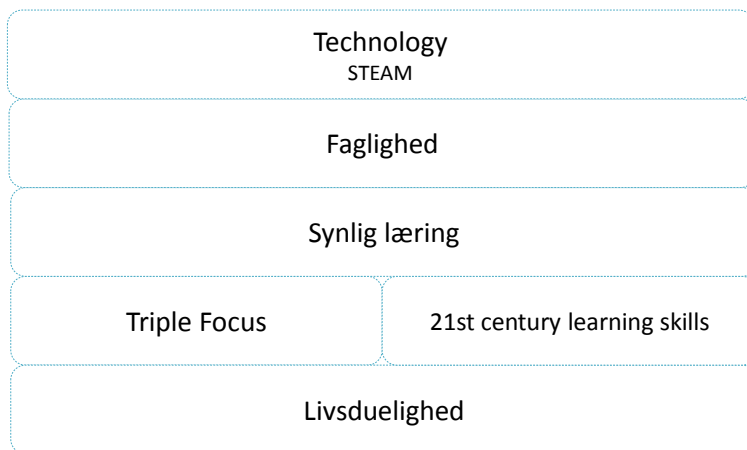
- ✓ Ethvert barn og enhver ung lærer uden grænser. De udnytter og udvikler deres ressourcer og potentialer maksimalt
- ✓ Voksne indretter strukturer og organisation, så de til enhver tid fremmer børns og unges læring.



DERFOR

- ☐ Børn og unge i Gentofte kommune skal uddannes i et læringsunivers, hvor høje faglige ambitioner samt kreativitet, igangsætteri og social ansvarlighed alle er relevante og meningsgivende kompetencer
- ☐ Læringsforløb tilrettelægges fremadrettet omkring realistiske udfordringer og problemstillinger for på den måde at styrke entreprenante, igangsættende og tværfaglige kompetencer hos de unge.

Maglegårdsskolen – en ganske særlig fortælling fortsætter på ny



Behovet for en ny fortælling, en skarpere profil, blev drøftet; Maglegårdsskolen, ikke profilskole, men skole med profil.

- Synlig læring bør tilføjes et stærkere forældreperspektiv.

- Hvordan tænker lærerne? Samarbejde! Behov for visionsarbejde, udvikling.
- Tvunget ud i samarbejdet, STEAM, flashing af technology-delen.

Traileren til den film fra High Tech High i USA, Tina fortalte om:

<http://www.mltsfilm.org/>

4. Nyt fra elevrådet

10 min

Alfred orienterede om:

- Det ikke specielt aktive elevrådsarbejde i dette skoleår.
- Arbejdet med trivselsplakat

5. Skolens Situation fremadrettet efter Per Christensens udmelding 11/4 bilag 2

a. Elevtal & Økonomi som følge af kommunes udskolingstiltag

Baggrundsorientering v. Jan:

Brev ang. gældsafvikling.

Efter forrige møde havde vi møde med forvaltningen. Det akkumulerede overskud fra andre skoler kunne bruges til at hjælpe de skoler med underskud. De tre af de fem skoler med overskud har vist velvilje.

Timing i brevet ang. gældsafvikling finder bestyrelsen meget uheldig, da vi netop var i dialog omkring, *hvad* gælden er og *hvordan* den er opstået. Vi har fremlagt informationer, der begrundet hvorfor gælden ikke bør være så stor.

Gældsafviklingsbrevet skal få et hurtigt svar fra bestyrelsen, hvori bestyrelsen henholder sig håndfast til de fremførte argumenter, der bl.a. vedrører gældens opståen og forvaltningens ansvar i den henseende. Det foreslås at medsende argumenter og belæg hentet direkte fra referater og dokumenterede mødedatoer. Det er vigtigt for os at diskutere gældseftergivelse før vi er villige til at gå i realiteter mht. gældsafvikling.

Når forvaltningen samtidig ekstraordinært har valgt at omgøre en beslutning omkring antallet af pladser på de 5-årgige og dermed yderligere underminere skolens økonomiske muligheder, er det bestyrelsens bestyrkede opfattelse, at den således ikke kun historisk men også d.d. påvirker Maglegårdsskolens økonomi og dermed skolens handlemuligheder.

Bestyrelsen er enige om at adressere spørgsmålet under besøget fra opgaveudvalget. Jan kommer med udkast; Annette Winther bidrager med juridisk kvalificering.

a. Hvordan skal vi sikre en fortsat god skole for 8. årgang

- ⇒ Drøfte løsningsmuligheder og handlingsplan
- ⇒ Beslutte kommunikationsplan (BUF, Forældre, mv) **60 min**

Tre modeller drøftet. 3 → 2 kl.; 3 til 3; 2 el. 3 kl. = en årgang, fagfordelt som 2,5 klasse.

Opfangede synspunkter:

Lærer: Mulighed for at danne bedre klassefællesskaber ved at 'ryste posen'.

Forælderudtalelse: Jeg tror rigtig meget på at vi samtænker dem, men bevarer klasserne som de er; de har været udsat for meget.

Forælderudtalelse: Der kan være noget meget sundt i at ryste posen. Generelt kunne jeg godt tænke mig, at det skete nogle flere gange i løbet af skoleforløbet.

Forælderudtalelse: er ikke bange for at ryste posen. Det skaber nye dynamikker. Om det er det rigtige vil lade være op til dem, der har det professionelle overblik.

Alfred udtaler fra elevperspektivet, at de mange fordele ved lodrette spor og argumenterer for, at de større fællesskaber ved overgangen fra parallelklasser i forskellige områder til jævnaldrende klasser i samme årgangsområde har haft en stor positiv virkning på hvor godt det har været oplevet at gå i skole, trivsel og fagligt.

Forælderudtalelse: Betydningen af det stærke sammenhold i klassen bestyrkedes som grunde til at blive på Maglegårdsskolen. Stærkt sammenhold afgørende for trivslen.

Ledelse: Der er mange steder gode erfaringer med årgangsorganisering af undervisning og dagligdag, ovenpå en administrativ struktur med klassebetegnelser. Det giver mulighed for at lave progressive dynamiske holddannelser på baggrund af faglige niveauer, metakognitive kompetencer, elevernes forskellige motivationer og samarbejdsrelationer

Mange synspunkter for og i mod den ene og anden model. Beslutning træffes af skolens ledelse. Nødvendigheden af hurtig kommunikation understreges.

Fordelen ved administrativt at beholde tre klassebetegnelse: at have 'ledige stole' med mulighed for øget elevoptag. Ulempen er, at det vil kunne skabe rum for et stort løbende optag og evt. følgende turbulens i de sociale dynamikker (åbent hus og svingdør).

6. Maglegaardsskolen anno 2017 (drøftelse og ambitioner for mål og proces)
 - a. Faglig & Social Profil
 - b. Udskolingstilbud (ex. forløb med ungdomsuddannelser) **30 min**

Drøftet under pkt. 3

7. Status på Maglegårdsskolen
 - a. Pædagogik
 - b. Planlægning af næste skoleår **15 min**

Orientering om valget af strukturmodel 2 og planlægningen frem i mod fagfordeling etc.

Bestyrelsen bakker op om model 2.

Der ytres behov for opmærksomhed på, at de gode elementer ved den lodrette inddeling – peer to peer eksempelvis – ikke bliver smidt ud med badevandet. Det bekræftes, at elev til elev-læring og andre dele af det pædagogiske magle-dna, kan bibeholdes, også med strukturændringer.

8. Besøg af Opgaveudvalget den 9/5 kl. 16.30-18 – rundvisning og dialog.
 - a. Vi bruger Jans erfaring fra tilsvarende møder?
 - b. Hvilke temaer kunne være relevante at tale med politikerne om? **20 min**

Besøget udskydes pga. kalendermæssige forhindringer.

Besøget vil foregå på baggrund af et på forhånd udarbejdet fakta-ark. (karakterudvikling, økonomi, etc. – kvalitetsrapporten light)

Politikerne skal gå herfra med:

- viden om, at vi vil noget
- Maglegårdsskolens villighed til indgå i projekter og forsøg, og spille en aktiv rolle ift. Udskoling 3.0
- hvis vi skal rykke skal vi have nogle medarbejdere, der ikke er presset.

Det foreslås, at vi stiller spørgsmål til:

- Hvilken evalueringsproces ang. det 5-årige forløb. Der har været effektueret en evaluering – hvilken effekt har det haft for elevernes på alle skolerne?
- Bestyrelsen skal påse at økonomien hænger sammen – bedre redskaber.

Christian, Kristian, Niels og Jan laver en drejebog for besøget.

9. Forventningsafstemning
 - a. Gensidige forventninger i bestyrelsen
 - b. Kan vi gå nye veje ift. forældreinddragelse **15 min**

Udsat

10. Eventuelt **5 min**
Intet ført til referat
11. Oplæsning af referat **5 min**