



## Skolebestyrelsesmøde 28. februar kl. 7.45-8.15 i "Tænkeboksen"

Tilstede: August, Jonatan, Jan, Jasper, Thomas, Dorthe, Christian, Arild, Niels, Kristian (ref.).

Fraværende: Lise Lotte, Line, Mads

### 1. Indskolingsstrukturen i skoleåret 17/18 (bilag)

30 min

Intentioner med evt. ny struktur præsenteret på sidste møde og gennem rundsendt oplæg. Et par af styrkerne repeteret: mere videndeling mellem medarbejdere på årgang og mellem faglærere. Mulighed for holddeling på tværs. 4 → 2 GFO'er, med bedre mulighed for aldersrettede tiltag.

#### Konklusion på drøftelserne:

Bestyrelsen bakker op om den beskrevne strukturelle forandring, hvor indskoling ikke længere struktureres i lodrette hjemområder, men som en indskoling i to huse hvor årgangene får hver deres samlede fællesskab, organiseret på hver deres sal.

#### Tilgrundlæggende pointer

Forældrerep.:

Intuitivt rigtigt initiativ. Vigtigt at der gøres grundige tanker om, hvordan vi får alle med på forandringen; elever, lærere, pædagoger, forældre.

Elevrepr.: Gode erfaringer fra elevside ift at lære de andre i parallelle klasser at kende. Opbakning til vandrette årgange

Medarb.: Der har været en længere inddragende proces. Mange hæfter sig ved strukturforandringens fordele i forhold til aktivitets- & læreprocesser og videndeling og holddeling på tværs af årgangenes klasser, men ikke alle synes, at den nye struktur er den bedste løsning. Generelt er der en udbredt forståelse for, at der skal (vil komme til at) ske noget nyt. Pædagogerne er entydigt positive.

Faglærere i indskoling risikerer at være på flere årgange af hensyn til kompetencedækningen. Et brud med grundtænkningen om, at man som lærer 'bor' i et hjemområde – nogen lærere, vil være bekymrede for at være flyvere. Og det er en organisatorisk bekymring værdig, hvis det fører til diffuse samarbejdsstrukturer.

#### Heraf afledte opmærksomhedspunkter

\*) Måske kan der i fagrækkens tænkes radikalt anderledes; skal der skrues lidt på, hvordan fx matematik doceres på tværs af årgange mhp at mindske behovet for flyvere mellem områderne? Skal de små fag kobles sammen med andre fag, for at sikre mulighed for kollegial sparring og forløb på tværs af årgangens klasser.

\*) Spejling i de ældre kulturbærere (lodrette hjemområder) vanskeliggøres umiddelbart. Det er et kardinalpunkt for bestyrelsen, at beslutningen følges op af en beskrivelse af, hvordan det særegne lodrette samarbejde på Maglegårdsskolen, hvor elever lærer sammen med og af hhv. ældre og yngre elever, fortsat kan tilgodeses i den nye struktur. Dette skal beskrives og stadfæstes af SB i et princip.

\*) hvordan får vi alle med på en forandringen (lærergruppen, forældre, elever).

Ledelsen inddrager lærere og pædagoger i forbindelse med proces til fagfordeling.

Det besluttes at afholde forældremøde for indskoling; kontaktførelserne inviteres ind forlods.

Jan Møller  
Bestyrelsesformand

Niels Munch-Andersen  
Skoleleder