



Skoleudviklingssamtale d. 8. maj 2024 på

Maglegårdsskolen

Deltagere:

Susanne Poulsen, skolechef i Gentofte Kommune

Annesofie Stevnhoved, skole-souschef i Gentofte Kommune

Benedikte Warlev, konstitueret viceskoleleder på Tjørnegårdsskolen

Hanne Dalbøge Søndergaard, afdelingsleder på Maglegårdsskolen

Mads Thygesen, GFO- og FC-leder på Maglegårdsskolen

Niels Munch-Andersen, skoleleder på Maglegårdsskolen

Eva Zerman Hoffmeyer (referent), viceskoleleder på Maglegårdsskolen

Benedikte Warlev var reflekterende deltager til skoleudviklingssamtalen

Formalia

Med reference til Folkeskolelovens § 40 a samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med dette koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med.

Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis. Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.



Indledning

Maglegårdsskolen er en veldrevet skole med meget engagerede medarbejdere og som består af 25 klasser, en gruppeordning og en såkaldt Fulton-klasse på nuværende 9. årgang.

Maglegårdsskolen er ved at gå fra at være en tresporet skole fra 0.-9. årgang til fra skoleåret 24-25 at være tosporet fra 0.-5. årgang. Det giver nye muligheder for at udnytte de fysiske rammer på anden vis, hvorfor der bl.a. i sidste skoleår blev etableret et GFO-hus, som danner rammen for aktiviteterne efter skole for børnene på 0.-3. årgang. Vores klubtilbud for 4-6. årgang er beliggende i en villa i nærheden af skolen, hvorfra børnene kan udfolde sig gennem pædagogiske aktiviteter både inde og ude.

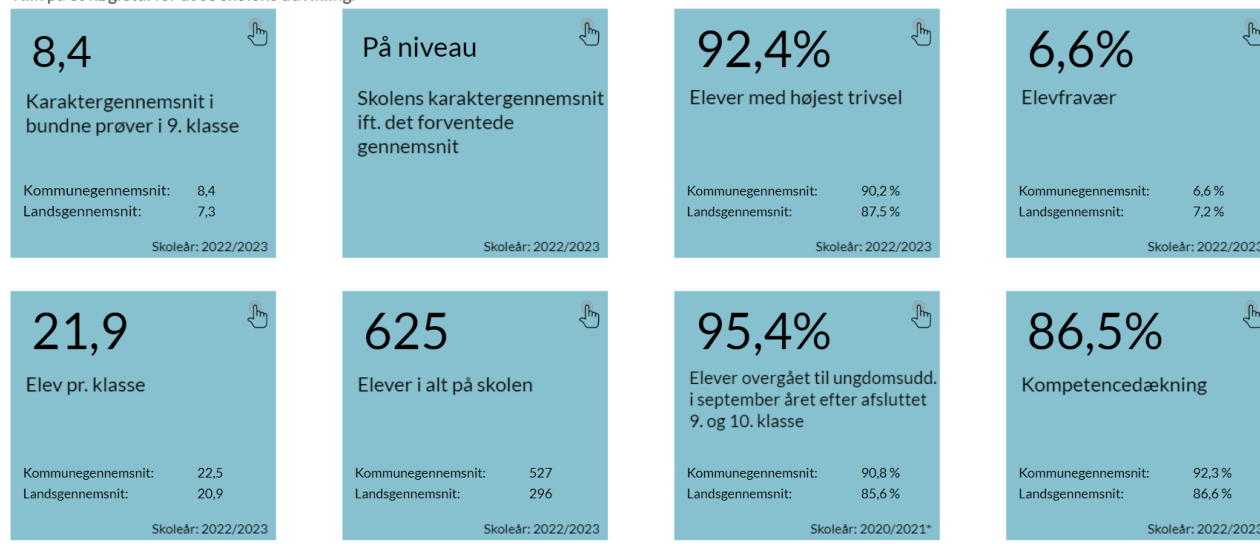
Vi er ligeledes en skole, som gør stor brug af den åbne skole og er flittige brugere af Udskolingshuset, Charlottenlund Fort, Kulturskolerne, LIFE-projekter og ture til især København.

Skolen har igennem flere år haft en utrolig høj trivsel blandt eleverne, hvilket også fremgår af nedenstående nøgletal omkring Maglegård. Her ses det også, at vi ligger på niveau med kommunegennemsnittet i forhold til de bunde prøver i 9. klasse, og hvor vi særligt udmærker os inden for det naturfaglige, hvor vi i flere år har klaret det væsentlig bedre sammenlignet med andre skoler. Vi har på Maglegård valgt at tilføje ekstra biologi- og geografiundervisning i udskolingens således, at 7-9. årgang har en ugentlig naturfagsdag med mulighed for projekter på tværs af både fag og klasser.

Overblik: Maglegårdsskolen i Gentofte kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

Se data på kommuneniveau



Hvad er vi optagede af?

Maglebarnet som er en række overvejelser om, hvad vi som organisation gerne vil fremme gennem de faglige og sociale aktiviteter, vi foretager os på Maglegårdsskolen, i GFO og FC. Det er værdier, vi tænker man skal have med sig sammen med en stærk faglighed, for at have bedre muligheder for at leve et godt liv ([Maglebarnet - læs mere](#)). Vi er nysgerrige på, hvad vi danner vores elever til, og vi oplever, at



medarbejderne virkelig har taget det til sig. Pt er vi i gang med at gøre ord til handling, hvor hvert team bl.a. har visualiseret, hvordan de arbejder med Maglebarnet i deres team. I den kommende tid skal vi have opmærksomhed på, hvor tydeligt det er for forældrene, og hvordan de kan involveres i højere grad.

Et styrket forældresamarbejde – vi er en del af et pilotprojekt med Tranegårdsskolen, hvor fokus er på, hvilke temaer man skal behandle på de forskellige årgange, når det kommer til forældremøder. Lærere og pædagoger skal på kursus i dette hen over sommer/efterår 2024, og målet er, at der på sigt skal være en kobling mellem Maglebarnet og det styrkede forældresamarbejde.

Den gode historie – i ønsket om at bryde med et negativt narrativ omkring særligt udskolingen samt skabe mere sammenhængskraft på skolen, skrives den gode historie hver uge. Denne lægges på Aula til forældre og medarbejdere, og vi overvejer om det også skal lægges på hjemmesiden hver uge, så den kan tiltrække nye elever. Indsatsen har kørt siden vinterferien og tilbagemeldingerne indtil videre er udelukkende positive ligesom medarbejderne selv er mere og mere opsøgende ift. at bidrage med den gode historie til alles glæde.

Beslutninger omkring timefordeling – vi ønsker fra skoleåret i endnu højere grad at inddrage pædagogerne i den fagfaglige undervisning, hvorfor vi har udviklet faget ”jord til bord”, som skal foregå i klubben. Vi prioriterer fortsat naturfag i udskolingen og fortsætter med vores førromtalte naturfagsdage på 7.-9. årgang. Vi fastholder ligeledes en ekstra lektion til praktisk/musiske fag på 7.-8. årgang, da vi oplever, at eleverne får fordybet sig mere og bredere i tre lektioner frem for to.

Pædagogernes rolle i nyt perspektiv – vi er nysgerrige på, hvordan skaber vi en klub, hvor det er fællesskabet der tiltrækker børn. GFO'en er en stor succes pt og det nye GFO-hus har haft en rigtig god opstart. Vi har ligeledes fokus på, hvordan udnytter vi de kompetencer, vi har, hvorfor vi har lavet et kompetencekatalog – hvad er det, vi hver især kan bidrage med? Dette betyder, at ikke alle pædagoger nødvendigvis skal være tilknyttet bestemte klasser hele tiden, men derimod bidrage der, hvor de er bedst. Der er desuden lavet opgavebeskrivelser og forventninger hertil.

Deltagelsesmulighed for alle – eleverne skal opleve, at de kan deltage i både det faglige og det sociale fællesskab, hvor medarbejderne sætter rammen herfor. Der skal i den forbindelse laves teamkontrakter – hvilke forventninger har vi til hinanden og eleverne? Der er meget fokus på ydrestyring i de mindste klasser, og så aftager det i takt med, at eleverne bliver ældre. Vi skal være meget bevidste om, hvornår vi arbejder med hhv. den ydre og indre styring. Vi skal have som mål, at vi ser alle elever mindst en gang pr. lektion. Her er pædagogens rolle central, da de kan bringe nogle andre ting i spil og har andre



muligheder ift. det relationelle. Det er vigtigt, at vi udviser omsorg overfor hinanden og eleverne, hvorfor vi har sat et udviklingsprojekt i gang omhandlende en mere legende tilgang i skoletiden, hvor fællesskabet er i fokus, hvilket er i tråd med Maglebarnet.

Temaer – herunder udviklingspunkter

Obligatoriske nationale test – dansk (læsning)

- Klaret sig godt: 2. klassetrin (nuværende 3. årgang) – læsebånd med brug af co-teaching ligesom vi har delt erfaringer på tværs af teams.
- Plads til forbedring: 4. klassetrin (nuværende 5. årgang) – mange lærerskift i deres skoletid og flere ordblinde. Der har derfor været ekstra fokus og ressourcer i år på læsehold på tværs af årgangen.

Obligatoriske nationale test - matematik

- Klaret sig godt: 7. klassetrin (nuværende 8. årgang) – fokus på mundtlighed og skiftende aktiviteter i undervisningen.
- Plads til forbedring: 4. klassetrin (nuværende 5. årgang) – mange lærerskift. Fokus i år har været co-teaching med matematiklærere fra andre årgange i alle tre klasser.

Vi vil øge elevernes trivsel og oplevelse af fællesskab i skolen

- o Co-teaching herunder lærer-pædagog samarbejdet. Vi vægter samarbejdet højt og har fokus på, hvordan vi i endnu højere grad kan udnytte hinandens kompetencer. Vi har prioriteret fagfaglige co-teaching-timer i udskolingen, hvor særligt matematik og dansk har fået timer.
- o Fokus på pædagogernes rolle i undervisningen – forventningsafstemme (teamkontrakt) og deltagelsesmuligheder. Overvejelse om der skal laves mini-råd for de små elever, så de også inddrages.
- o Vi bruger vores fremskudte team rigtig meget – både til sparring og til de mere tunge sager. Antallet af henvendelser fordeler sig jævnt på hele skolen.
- o Ungeprofilundersøgelsen ift. fællesskaber. Helt grundlæggende er vores elever glade for at gå i skole og de føler sig trygge. Vi ligger enten på gennemsnittet eller over gennemsnittet. Nuværende 9. årgang oplever en stor grad af at være en del af fællesskabet.

Skoleskift

- o I skoleåret 23/24 har vi haft 38 udmeldte elever, og 47 indmeldte elever.
- o Vi oplever afgang til privatskolerne, især i udskolingen.



- Det er vigtigt, at vi er obs. på, hvordan vi undgår de mange skoleskift. Her kan inddragelse af kontaktpædagoger være en del af dialogen.

Forældretilfredshedsundersøgelsen

- Den gode historie er affødt på baggrund af undersøgelsen.
- Vi skal nysgerrige på, hvad der ligger bag svarene. Hvorfor er de utilfredse?
- Der er kun 137 besvarelser i 2023, hvilket der også skal tages højde for, når tallene gennemgås.

Næste skridt og hvad vi gerne vil opnå i kommende skoleår?

- Fortsat brug af co-teaching på alle årgange
- Deltagelsesmuligheder for alle
- Færre skoleskift
- Nysgerrighed på forældretilfredsheden
- Pædagogernes rolle og evaluering af "jord til bord"
- Binde vores strategier sammen – styrket forældresamarbejde og Maglebarnet

Opsummering

Skoleudviklingssamtalen giver anledning, at vi som ledelsesteam reflekterer over og dykker ned i, hvad vi arbejder med og hvilke indsatser vi har fokus på. Vi har fortsat intention om at gøre Maglegårdsskolen til en endnu bedre skole og værdsætter alle medarbejderes store indsats hver eneste dag – uden dem ville vi ikke stå så stærkt, som vi gør. Vi skal inddrage elever, medarbejdere og forældre i udviklingen af Maglebarnet, så vi er helt tydelige på, hvilket slags barn man er, når man er et "Maglebarn". I forlængelse heraf fortsat sørge for, at eleverne på Maglegårdsskolen er de elever med højest trivsel i kommunen.