

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

"At man, naar det i Sandhed skal lykkes En at føre et Menneske hen til et bestemt Sted, først og fremmest maa passe paa at finde ham der, hvor han er, og begynde ham dér. Dette er hemmeligheden i al hjælpekunst".

(Citat Søren Kierkegaard, 1859)



Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

På Maglegårdsskolen tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og bestræber os på, at møde børnene dér, hvor de er. Vi anerkender, at alle børn er forskellige og at forskelligheder er en styrke. Vi arbejder for at fremme udviklingen af læringsmiljøer, som er kendetegnet ved *fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer*.

Formålet med vores trivselshandleplan er at tydeliggøre vores vigtige arbejde for at skabe trivsel for alle børn. *Målet* er at alle børn oplever sig set, hørt, mødt og forstået og at trivsel og læring går hånd i hånd.

Trivselshandleplanen involverer mange aktører og indeholder mange initiativer. Nogle er lokale og gældende for skolen og andre er givet udefra og gældende for andre end Maglegårdsskolen. Hvordan disse initiativer udmøntes er dog lokalt.

I Gentofte kommunes strategi for fællesskaber for børn og unge: "FÆLLESSKABER MED FORSKELLIGHED", er visionen, at børn og unge oplever glæde ved at deltage i fællesskaber. Fællesskaber er en styrke – forskellighed er et potentiale.

På Maglegård arbejder vi med flere tilbud for at aktivere denne strategi. Fx Børnegrupper, Rettighedsskolen, Trivselsuger og forskellige kurser, der understøtter elevernes udvikling.

Vi anser fællesskabets mangfoldighed som et udviklende potentiale. Vi får en udvidet forståelse af de forskellige individer, der er i fællesskabet, og hvor mange forskellige måder mennesker kan reagere og agere på.

Medarbejderne på skolen spiller en afgørende rolle for børnenes trivsel og eksekveringen af fællesskabsstrategien. De ved, at *alle børn gør det rigtige, hvis de kan*. Barnet skal have en oplevelse af, at det er problemet, der er problemet - og ikke barnet, der er problemet. Konkrete aktiviteter er Fællesskabsmodellen, reflekterende teams, *Åbne Konsulterende Team* og AKT-medarbejdere på hver årgang.

Et tillidsfuldt og forpligtende samarbejde mellem skole og hjem understøtter barnets udvikling, læring og trivsel. Forældrenes store viden om deres eget barn kombineret med lærere og pædagogers professionelle viden om udvikling og læring giver det bedste udgangspunkt. Trivselsgrupper og kontaktfarælderrollen understøtter dette.

Vi afholder 2 årlige samtaler med barnet og dets forældre. Vi afholder 2 årlige forældremøder, hvoraf det ene er et trivselsforældremøde, der omhandler trivsel i klassen og gensidige forventninger i forældrefællesskabet.

Trivselshandleplanen indeholder desuden strategier *mod* mobning – også digital mobning.

Læs meget mere om de enkelte dele i Trivselsplanen for Maglegårdsskolen nedenfor.

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

Indhold

For trivsel	4
Definition på trivsel	4
Fællesskaber	4
Definition på fællesskab	4
Hos børnene	5
Årsplaner i <i>personlige alsidige kompetencer</i>	5
Børnegrupper for delebørn	5
Pigecafé – forebyggelse af ensomhed	5
Lær at lære	6
Rettighedsskole	6
Trivselsuger og national trivselsdag	6
Peer to peer	7
Digital dannelse	7
For medarbejdere	7
Fællesskabsmodellen	7
ÅKT	8
AKT og Ressourcemedarbejdere	8
For forældre	8
Skolehjemsamarbejdet	8
Forældresamarbejde ”den usynlige klassekammerat”	9
Forældreaftalen	9
Trivselsgrupper – trivsel er, når alle er med	9
Kontaktforældrerolle	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Mod mobning	11
Gode råd til elever som oplever mobning	13
Gode råd til forældre som oplever mobning	13
Handleplan, hvis vi oplever mobning	14
Digital mobning	15
Hent mere viden	15

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

For trivsel

På Maglegårdsskolen tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og bestræber os på, at møde børnene dér, hvor de er. Vi anerkender, at alle børn er forskellige og at forskelligheder er en styrke. Vi arbejder for at fremme udviklingen af læringsmiljøer, som er kendetegnet ved *fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer*. Vi arbejder for at udvikle børnenes evne til at anerkende menneskelig mangfoldighed.

Formålet med vores trivselshandleplan er at tydeliggøre vores vigtige arbejde for at skabe trivsel for alle børn. *Målet* er at alle børn oplever sig set, hørt, mødt og forstået og at trivsel og læring går hånd i hånd.

Definition på trivsel

Trivsel defineres som et udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte menneske følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet.

Vi bestræber os på, at alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd. Derfor arbejder vi både med faglig trivsel, social trivsel og psykisk trivsel gennem hele skolelivet.

Fællesskaber

I Gentofte kommunes strategi for fællesskaber for børn og unge: "FÆLLESSKABER MED FORSKELLIGHED", er visionen, at børn og unge oplever glæde ved at deltage i fællesskaber. Fællesskaber er en styrke – forskellighed er et potentiale. "Man kan sjældent vinde en fodboldkamp, hvis der kun er målmænd på holdet".



Definition på fællesskab

Fællesskab betyder, at flere personer er *fælles* om noget bestemt. Det er dette fælles forhold, der definerer fællesskabet, og ofte associeres fællesskab til fælles ståsted, samhørighed, enighed og indbyrdes solidaritet mellem deltagerne. Men man kan også være med til at skabe noget nyt sammen med andre. Så ordet er både noget aktivt (noget man fælles skaber) og noget passivt (et allerede eksisterende fællesskab, som man af egen interesse bliver en del af). Derudover taler man også om tvungent forpligtende fællesskab, hvor man bliver sat i et fællesskab, som man ikke selv har valgt. En skoleklasse er et eksempel på et forpligtende lærende fællesskab. Et fællesskab er ikke et løstrevet eller abstrakt begreb, men netop et fællesskab om *noget* og i en bestemt sammenhæng – mennesker handler sammen i forhold til et fælles tredje. Begrebet fællesskab peger på den ene side på det, der er fælles for deltagerne, og på den anden side ser det fælles forskelligt ud og har forskellige betydninger for deltagerne i et fællesskab.

I et fællesskab kan der være forhandlinger og konflikter, men de vil blive løst inden for fællesskabet. Derfor er det udviklende at være en del af et fællesskab. Der kan også være fællesskaber, hvor man ikke kan få løst konflikterne selv, og så kan man få hjælp i nogle af de andre fællesskaber. I skolen er der mange forskellige fællesskaber. Både små og store. Hvis der for eksempel er tre piger, der i deres leg er blevet uvenner og ikke selv kan løse det, så kan

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

klassen (det store fællesskab) hjælpe med ideer til løsning af konflikten. Det kan også være, at et barn ikke har nogen at være sammen med, og at fællesskabet kan hjælpe med at give ideer til, hvordan man kan komme med i lege hos andre. På den måde har fællesskabets dynamikker betydning for den enkelte.

Vi anser fællesskabets mangfoldighed som et udviklende potentiale. Vi får en udvidet forståelse af de forskellige individer, der er i fællesskabet, og hvor mange forskellige måder mennesker kan reagere og agere på. Dette er med til at skabe den fleksibilitet, der skal til for at udvikle et socialt inkluderende miljø.

Hos børnene

For at fremme et godt lærings- og udviklingsmiljø på Maglegårdsskolen sætter vi særlig fokus på at styrke trivslen og samværet i den enkelte klasse, det enkelte hjemområde og på skolen som helhed. Indsatsen involverer skolens personale i tæt samspil med børn og forældre. Et fokuseret arbejde kræver, at vi bruger tid til det på skolen, og at forældrene bakker arbejdet op.

Årsplaner i personlige alsidige kompetencer

Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats. Det forebyggende arbejde er en fortløbende proces, som indebærer nogle jævnlige rutiner i skolens og i børnenes hverdag. Derfor har alle klasser årsplan i Personlige Alsidige Kompetencer. Årsplanen ligger i MinUddannelse.

Børnegrupper for delebørn

Samtalegrupperne er tænkt som et forebyggende tilbud, hvor børnene kan opleve sig *set, hørt og forstået* i forhold til deres familiesituation. Vi ønsker at give børnene mulighed for at sætte deres livssituation ind i et større perspektiv og give dem konkrete redskaber til at tackle de følelser og tanker, som de går og tumler med. Erfaringer viser, at børn lærer meget af at spejle sig i jævnaldrende og udveksle erfaringer i børnehøjde. At møde andre, der har oplevet noget lignende, kan bidrage til, at børnene ikke føler sig 'alene', 'forkerte' eller 'unormale'.

Målet med børnegruppe:

- At barnet/den unge oplever fællesskab og normalitet (du er ikke alene og det er helt normalt at have de tanker og følelser)
- At der bliver skabt situationer, hvor de siger til hinanden *"det kender jeg godt"*
- At barnet/den unge får en øget forståelse af egne tanker og følelser
- At barnet/den unge får håb og handlingsmuligheder og handlingsalternativer gennem elev- elevlæring.

Pigecafé – forebyggelse af ensomhed

Vi har erfaret, at der er en del piger, der har en følelse af at være udenfor klassefællesskabet. Vi oplever, at det primært er i spisepausen, at det kan være udfordrende for nogle piger at følge med i indbyrdes pauseaftaler og kan have svært ved helt konkret at finde de andre piger. Derfor har vi på Maglegårdsskolen oprettet en pigecafé, hvor pigerne har mulighed for at møde andre piger og derved danne nye relationer. Formålet med pigecaféen er, at skabe nye relationer og danne nye fællesskaber, der blandt andet kan være med til at forebygge ensomhed

Alle piger i 6.-8.klasse er velkomne i pigecaféen. Både dem, der bare har lyst til at hygge sig i trygge rammer, men også dem der har brug for at få nye bekendtskaber.

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

I café'en vil der være tilknyttet en pædagog som står for at skabe et rart sted for pigerne og som kan samle op på de, ting der rør sig i pigernes liv.

Lær at lære

I løbet af et skoleår kan børn, der har behov for at kunne fordybe sig i rolige omgivelser, deltage i et forløb i Boxen (tænkboxen). Det er et værnende miljø, hvor der er få stimuli – både visuelt og auditivt.

Alle børn, der deltager, har en fast arbejdsplads.

Vi kan tilbyde støtte til at lære barnet at lære og forberede, evaluere og udføre deres læring. Vi bygger videre på den fælles strategi for hele skolen, hvor børnene bl.a. er med til at sætte mål – de tre store spørgsmål fra synlig læring:

- *Hvor skal jeg hen?*
- *Hvor er jeg i læreprocessen?*
- *Hvad er næste skridt?*

Teamet omkring barnet skal i samarbejde finde træningsmaterialer eller igangværende opgaver, som barnet kan arbejde med i Boxen samt informerer forældrene herom.

Rettighedsskole

Maglegårdsskolen er på vej til at blive én af Unicefs Rettighedsskoler. Som Rettighedsskole hjælper skolen eleverne til at forstå deres rettigheder og ansvar samt til at respektere andres rettigheder. Desuden skabes der et godt udgangspunkt for, at man som elev kan føle sig tryk, og at eleverne trives indbyrdes. Fundamentet for Rettighedsskolen er troen på, at trivsel for den enkelte i skolens små og store fællesskaber går forud for læring og et sundt skoleliv.

I sidste ende handler rettigheder om relationer – både om børns relationer til andre børn og voksne, men også om regeringers relationer til deres lands borgere.

Trivselsuger og national trivselsdag

Den første fredag i marts er National trivselsdag. Vores trivselsdag på Maglegårdsskolen er en begivenhed, som markerer skolens indsats for trivselsfremmende aktiviteter. Med vores trivselsdag sender skolen et klart signal om, at trivsel tages alvorligt. På dagen er der landsdækkende fokus på trivslen, hvilket giver mulighed for at skabe endnu mere opmærksomhed omkring skolens trivselsarbejde.

Målet med vores trivselsdag er:

- at øge fokus på og understrege betydningen af elevernes trivsel
- at påpege sammenhængen imellem trivsel og læring
- at inspirere og motivere til løbende trivselsarbejde i klasserne
- at inddrage både børn og voksne og derved skabe medansvar hele vejen rundt

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

Peer to peer

På Maglegårdsskolen arbejder vi med elev til elev formidling, hvor børn lærer børn og børn lærer af børn. Det har en stor betydning for barnets udvikling, at det via formidling kan lære fra sig og tage imod læring.

Peer-education giver de ældre elever et mindre medansvar for de yngre elevers faglige og sociale trivsel. Herved giver man ikke blot de yngre elever bedre forudsætninger for trivsel og læring. De ældre elever får også selv værdifuld læring og styrket troen på egne evner.

Digital dannelse

Vi arbejder med at danne eleverne digitalt blandt andet ved at tage udgangspunkt i følgende 3 temaer:

Digital dannelse

Du opnår digital dannelse ved at indgå i trygge og værdiskabende samspil med andre mennesker i den virtuelle verden. Det gør du ved at forholde dig positiv, men også kritisk til andre brugere. Og nøje overveje egne og andres intentioner, handlinger og udtryksformer i den virtuelle virkelighed.

Digitale færdigheder

Du udviser simple digitale færdigheder på computer og mobil ved f.eks. at chatte, blogge, købe og sælge, oprette profil, lave festinvitationer, interessegrupper samt deltage i gaming og lign. Du har avancerede færdigheder, når du kan programmere f.eks. applikationer, hjemmesider, databaser eller lave billed- og videomanipulationer.

Digitale kompetencer

Selv computerhajer kan savne digital kompetence, hvis evnerne bliver brugt på internettet til ulovlige eller uetiske formål, der kan såre eller gøre livet besværligt for uvidende og uskyldige mennesker. Du har opnået digital kompetence, når du forstår både at bruge dine digitale færdigheder, så du indgår i værdiskabende sammenhænge med andre og samtidig udviser digital dannelse i din ageren på internettet.

Digital dannelse er en del af at være digital kompetent. Sat på en ligning kan det udtrykkes således:

$$\text{Digital dannelse} + \text{digital færdigheder} = \text{digital kompetence}$$

For medarbejdere

På Maglegårdsskolen rammesætter vi refleksion over trivsel blandt børnene både gennem fællesskabsmodellen og metoden reflekterende team.

Fællesskabsmodellen

Medarbejderne på Maglegårdsskolen ved, at *alle børn gør det rigtige, hvis de kan*. Barnet skal have en oplevelse af, at det er problemet, der er problemet - og ikke barnet, der er problemet. Vi arbejder med de situationer, som gør, at barnet reagerer uhensigtsmæssigt. Det kan både være i forhold til de sociale relationer, faglighed, men også de fysiske rammer kan gøre, at barnet har vanskeligt ved at honorere de krav, der bliver stillet. Vi har ikke kun fokus på de børn, der falder uden for fællesskabet, vi har også fokus på det fællesskab, børnene falder ud af.

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

Vi tager afsæt i Fællesskabsmodellen, som er et konkret pædagogisk værktøj, der understøtter teamets arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle. Modellen er udviklet for at sikre en systematisk, teambaseret refleksionsproces med udgangspunkt i pædagogiske problemstillinger.

Fællesskabsmodellen er inspireret af den systemiske tænkning. De 7 trin i modellen indeholder både de faktorer, som er med til at fastholde børn i udsatte positioner og de ressourcer og potentialer, der er hos barnet og dets omgivelser.

ÅKT

I det *Åbne Konsulterende Team* sidder faste deltagere, bestående af: Skoleleder, Faglig Leder (inklusion og fællesskab), sundhedsplejerske, skolepsykolog, talekonsulent og sagsbehandler. Andre relevante fagpersoner kan inviteres efter behov. Formålet med ÅKT er, at skolens medarbejdere kan tage en sag op, som de har brug for andre øjne på. Det kan være en bekymring, som man har brug for at lufte og få sparring på, hvad næste skridt i sagen kan være. Målet med ÅKT er dels, at skolens medarbejder får et udvidet syn på sagen og derved nye handlemuligheder og dels, at flere børn oplever sig forstået, ved at flere professioners holdninger bringes i spil i refleksionsprocessen. Karina Pedersen (PPR-psykolog) faciliterer refleksionsprocessen.

AKT og Ressourcemedarbejdere

På Maglegårdsskolen har vi en AKT-medarbejder på hver årgang. AKT står for *Adfærd, Kontakt og Trivsel*. AKT-medarbejderen er i samarbejde med klasseteamet (lærer/pædagog) med til at understøtte arbejdet med personlig og social trivsel i klassen. I dette samarbejde ligger forberedelse og afholdelse af trivselsfremmende arbejde i klassen, der er med til at:

- Børnene har selvindsigt
- Børnene kan indgå i fællesskaber
- Børnene har respekt og ansvar for samt sætter pris på de forskelligheder, der er i klassen/årgangen/hjemområdet

AKT-medarbejderens rolle på teammøderne vil være at understøtte skolens inklusions- og børnesyn

For forældre

I folkeskoleloven står der følgende: § 1. **Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.**

På Maglegårdsskolen ved vi, at forældrene er vigtige aktører i arbejde for trivsel og mod mobning. Forældrene er vigtige rollemodeller for børnene og deres handlinger smitter af på børnenes handlinger. Forældrene er ligesom børnene en del af et fællesskab, hvor gensidige forventninger skal afstemmes løbende og vi inddrager forældrene i udviklingen af læringsmiljøerne på skolen. Dette gør vi blandt andet igennem forskellige temamøder i løbet af skoleåret.

Skolehjemsamarbejdet

Et tillidsfuldt og forpligtende samarbejde mellem skole og hjem understøtter barnets udvikling, læring og trivsel. Forældrenes store viden om deres eget barn kombineret med lærere og pædagogens professionelle viden om

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

udvikling og læring giver det bedste udgangspunkt for at kunne tilrettelægge relevante og udbytterige læreprocesser for barnet.

Vi afholder 2 årlige samtaler med barnet og dets forældre. Derudover kan vi inviterer til møde med Leder af Ressourcecenteret, hvis vi oplever en bekymring for barnets trivsel og udvikling.

Forældresamarbejde ”den usynlige klassekammerat”

”Man mobber ikke sine forældres venners børn”

Et velfungerende forældresamarbejde omkring klassen har stor betydning for klassens trivsel og samvær. Der er meget vundet ved, at alle forældre arbejder for at styrke sammenholdet både i klassen og forældregruppen allerede fra skolestarten. Jo bedre forældrene kender hinanden, børnene, lærerne og pædagogerne, jo nemmere er det at læse de udfordringer og eventuelle udfordringer, der kan opstå i løbet af skoletiden. Et godt fællesskab blandt forældrene kan have stor betydning for, hvordan børnene og de unge har det med hinanden. Hvis børnene/de unge oplever, at forældrene har det godt sammen, kan løse konflikter på en konstruktiv måde, og at forældregruppen sammen støtter klassens gode liv, giver det børnene nogle strategier for deres måde at være sammen på og løse konflikter på. Viser forældrene åbenhed og rummelighed smitter det af på børnene.

Forældreaftalen

Det er fornuftigt at indgå aftaler omkring fødselsdage og andre arrangementer, så man sikrer, at det enten er hele klassen eller hele drenge- eller pigegruppen, som inviteres. Derfor har vi Forældreaftalen, der kan understøtte disse aftaler. Forældreaftalen findes på skolens hjemmeside.

Det er vigtigt, at så mange forældre i klassen som muligt involveres i planlægning og gennemførelse af aktiviteter og arrangementer. Det er med til at styrke klassens sociale liv. Den brede involvering af klassens forældre kan etableres på mange forskellige måder. Det er op til den enkelte classes forældre at vælge, hvordan de vil gøre

Trivselsgrupper – trivsel er, når alle er med

I 0.-3.klasse er forældrene inddelt i trivselsgrupper. I hver klasse er der som udgangspunkt 3 trivselsgrupper lige fordelt af pige- og drengeforældre. Der dannes nye grupper hver år.

Trivselsgrupperne har ansvaret for at planlægge et arrangement for hele klassen. Trivselsgruppemetoden er med til at sikre forældreinvolvering og -samarbejde, hvor forældrene opnår kendskab til hinanden med henblik på at fremme elevernes trivsel. Derudover medvirker trivselsgrupperne til at opbygge et netværk, hvor forældrene kan bruge hinanden til sparring omkring forhold, der har med deres børn at gøre. Endelig kan trivselsgrupperne tage godt imod nye børn og deres forældre. Se info og dokumentar om metoden Trivselsgrupper på følgende links: [Info om Trivselsgrupper](#) og [Dokumentar om Trivselsgrupper](#)

Målet med trivselsgruppemetoden:

- At bidrage til at skabe et stærkt sammenhold i klassen (og på skolen)
- At skabe et positivt forældre- og skolesamarbejde
- At opbygge en kultur blandt forældrene i klassen/årgangen, hvor der tages ansvar for, at alle børn trives
- At alle forældres ressourcer udnyttes så godt som muligt til gavn for elevernes trivsel og læring

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

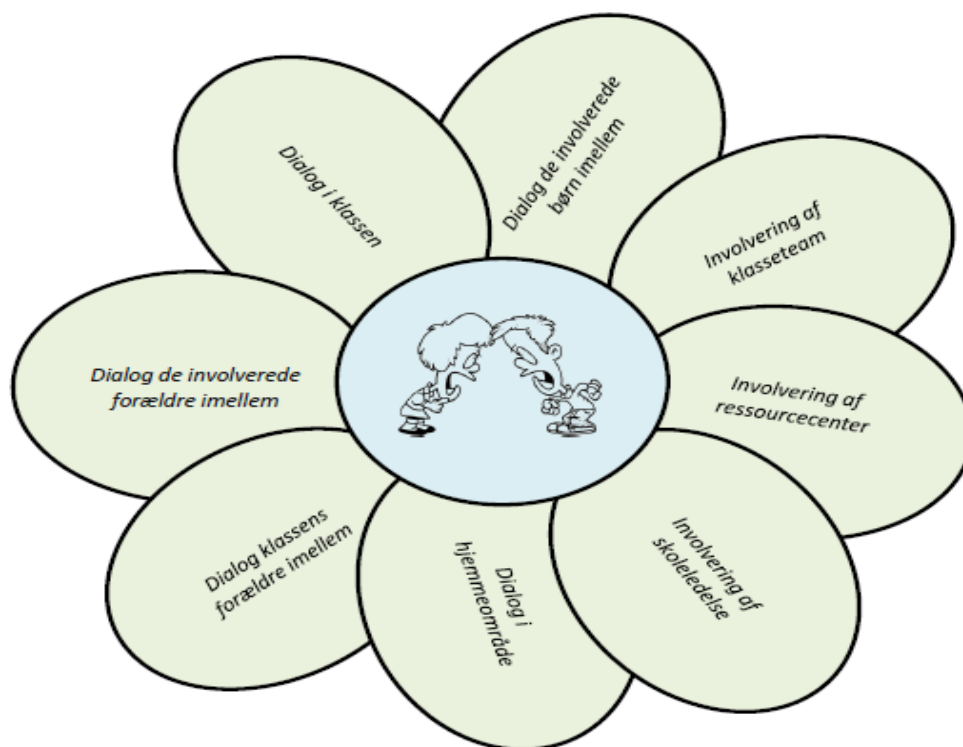
Kontaktforælderrollen

Kontaktforældrene er ansvarlige for, at klassens forældre får lavet en forældre aftale. Forældre aftalen er fælles retningslinjer for f.eks. klassens sociale liv og trivsel, mobiltelefoner, fester osv.

Kontaktforældrene kan tillige være med til at øge trivslen i klassen ved at igangsætte sociale aktiviteter for enten pigerne eller drengene med henblik på, at hele klassens trivsel får udbytte af det.

Hvis der opstår konflikter eller mobning blandt børnene, har teamet, forældre og kontaktforældre forskellige handlemuligheder, som illustreres nedenfor. Det er ikke kontaktforældrenes rolle at løse mistrivslen eller de konflikter, der måtte være blandt børn eller forældre. Læs mere om Kontaktforælderrollen på skolens hjemmeside.

Se handleplan på side 15



Kontaktforældrene kan derfor henvise til de forskellige muligheder, der er for at løse mistrivsel, konflikter eller episoder af mobning. De inkluderer en række dialogmuligheder og en række muligheder for at involvere skolen. Hvad der vælges beror på konteksten og episodernes indhold.

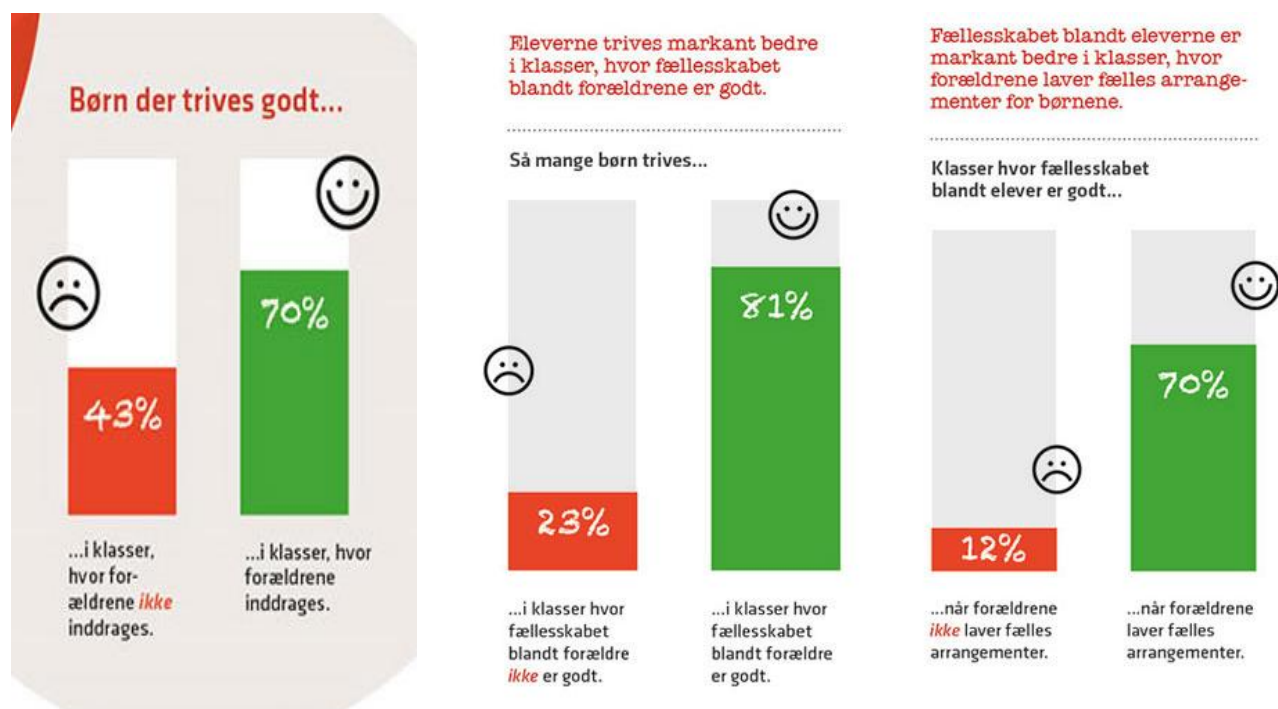
Kontaktforældrene er også med til at tage hånd om nye børn og deres forældre. De sikrer en god modtagelse og har øje for, at børn og forældre kommer godt ind i fællesskabet.

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

Kontaktforældrene er endvidere samlet med til at sikre høj forældreinvolvering i planlægning og deltagelse af klassens arrangementer og aktiviteter. Jo højere grad af forældreinvolvering, jo større chance for høj trivsel blandt børnene. Noget, der bekræftes i denne undersøgelse:



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse foretaget i april 2014 af Magasinet Skolebørn, hvor 2.713 forældre til børn i folkeskolen har svaret på spørgsmål om deres oplevelse af trivslen og trivselsarbejdet på deres børns skole.

Mod mobning

Ikke alle negative handlinger der vækker frustration, vrede og afmagt er mobning. Der er forskel på konflikter, drillerier og mobning. Fælles for dem alle er, at eleverne naturligvis skal tages alvorligt. Børnene skal lære at tackle konflikter, lære at sige til og fra, lære at indgå i et fællesskab.

Definition drilleri

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Er man i et trygt miljø, kan drilleri være en del af et hyggeligt fællesskab, eks. Hvis man med lun stemme kritiserer en ven. En ven hvis grænser man kender. Nudansk ordbog definerer "drilleri" som "*bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, det er sjovt*". For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det. Kontakten skal bære præg af gensidig tillid og respekt.

Definition konflikter

Konflikter er et livsvilkår i hverdagen. I konflikter lærer vi at takle uenigheder og forhold os til egne og andres holdninger. Det er i skolen, børn og unge for alvor konfronteres med krav om samspil og samarbejde med andre mennesker, som de ikke nødvendigvis selv har valgt at være sammen med. Her skal de udvikle sig selv og i fællesskabet. Der kan opstå konflikter, uoverensstemmelser, misforståelser og frustrationer i alle relationer.

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

Konflikter er derfor en vigtig læring i forhold til at være sammen med andre mennesker. Når eleverne skal lære at håndtere konflikter, er der ikke patent på sandheden. Det er væsentligt, at der er fokus på processen og ikke på, hvem der får ret.

At håndtere en konflikt kan kort skitseres i tre trin:

- **Lytte til og anerkende** de forskellige oplevelser af konflikten og dens indhold.
- Spørge til hvad det enkelte barn **kunne have ønsket sig** i stedet.
- **Invitere børnene** til at finde en løsning sammen (som de voksne kan hjælpe med at justere).

Helt små børn skal selvfølgelig have mere hjælp end større børn, som har mere sprog, større impulshæmning og reflektive evner. Det væsentlige er, at den voksne lytter til og anerkender barnets oplevelse, og at barnets input og ideer til at komme videre har værdi.

Der er ikke tale om mobning, når 2 personer omtrent lige stærke fysisk og psykisk, er i konflikt, skændes eller slås (Professor i psykologi Dan Olweus)

Definition mobning

Mobning er et overgreb, hvor der er tale om en ubalance i magtforholdet mellem parterne, og hvor overgrebet varer ved over længere tid.

På Maglegårdsskolen tager vi udgangspunkt i følgende kendetegn for mobning:

- *Mobning er et gruppefænomen.*
- *Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.*
- *Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende.*
- *Mobning foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra. (Helle Rabøl Hansen, 2010)*

Vi vil her kort beskrive, hvad der er kendetegnende ved et mobberamt fællesskab. Mobningens mange kræfter er vanskeligt at beskrive kort. Derfor henviser vi nederst på siden til hjemmesider og litteratur, hvor der kan findes mere nuanceret og dybdegående information.

Mobning skyldes ikke onde børn men onde mønstre. Mobning kan bedst forstås som en dårlig kultur i et fællesskab. Mobning er et gruppefænomen, der berører alle børn i en klasse. Mobning er altså ikke et problem, der kan hægtes op på et enkelt barn, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådan.

Mobning opstår i et fællesskab, der er præget af lav tolerancetærskel. Fællesskabet kan være meget optaget af, hvad der er rigtigt og forkert. Det er ikke nødvendigvis kendetegnet ved en eller flere mobbere og et offer. Børnenes positioner kan skifte. Fælles for alle børnene er den underliggende angst for at blive ekskluderet fra fællesskabet.

Det er vanskeligt at finde en direkte årsag til, at en klasse bliver ramt af mobning. Man skal se klassen som en levende organisme, der konstant bliver påvirket udefra. Der kan være reaktioner på skilsmisser, hård jargon i medierne (f.eks. X-faktor eller Paradise hotel), lærerskift, manglende arbejde med klassens fællesskab og meget, meget mere. Derfor er det udsat for en konstant påvirkning, der kan påvirke, hvad klassen er fælles om.

Sommetider kan det være vanskeligt at gennemskue, om der er mobning eller ej. Der kan være "en mobbende stil" i klassen. Den mobbende stil kan handle om en hård tone – ofte pakket ind i "det er bare for sjov", det kan være en

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

konstant kamp som elev at føle sig som en del af klassen eller en mindre gruppe, det kan være en klasse, der er præget af uro og mange andre ting. At være i en klasse med "en mobbende stil", kan være utrolig hårdt at være en del af og vil være noget, der præger de fleste i en klasse.

Gode råd til elever som oplever mobning

Hvis du selv føler dig mobbet eller, hvis du tror, at en kammerat bliver mobbet, så tal med en af de voksne i skolen, i GFO'en eller i fritidscenteret - eller med dine forældre. Det er ikke at sladre. Tværtimod. Du hjælper en kammerat og din klasse til at få et bedre sammenhold og et stærkt kammeratskab. Det er i øvrigt en god idé, at du en gang i mellem taler med dine forældre om, hvordan det går i klassen og på skolen.

Der er aldrig nogen, som selv er skyld i, at de bliver mobbet. Kammerater, som bliver mobbet, har det meget svært. Derfor skal mobning stoppes omgående.

Du kan hjælpe til ved at sige fra, hvis du oplever noget, du ikke bryder dig om og, om du synes, er mobning. Hvis du er bange for at blande dig, så kontakt en voksen, når du har mulighed for det.

Gode råd til forældre som oplever mobning

Hvis du som forælder ser tegn på, at dit barn bliver mobbet, skal du vise forståelse, lytte til dit barn og give din fulde støtte. Giv dit barn troen på at man sammen kan løse problemet. Hvis man som forælder får mistanke om, at ens barn bliver mobbet, er det vigtigste, man kan gøre at vise forståelse for sit barns følelser og frem for alt støtte barnet.

Man skal lade barnet komme med løsningsforslag. Barnet har den største viden om situationen og personerne, der er inddraget.

De voksne på skolen samt de impliceredes forældre skal kontaktes. Det er vigtigt, at man som forælder fokuserer på at søge en løsning og beder om hjælp.

Sådan kan man hjælpe ens barn:

- Sig aldrig "Du skal bare lade som ingenting" – det er præcis det ens barn ikke kan
- Prøv at forhindre, at barnet begynder at tro på det, der mobbes med
- Styrk barnets selvværd med værdsættelse og nærvær
- Lad være med at blive gal eller aggressiv på de andre børn – det hjælper ikke ens eget barn
- Lyt til barnets fortælling og spørg ind til den, så han eller hun får "læstet det hele af".
- Vær opmærksom på, at der altid er to sider af samme sag.
- Der skal laves holdbare løsninger, og det kræver et fortløbende fokus.
- Hvis ens barn bliver mobbet, skal man tage det alvorligt. Slå det aldrig hen som uskyldige drillerier og råd aldrig barnet til bare at lade som ingenting. Mobning er så alvorligt et overgreb, at der skal gribes ind.

Man bør forholde sig lyttende, undersøgende og tålmodigt i samtalen med det mobbede barn

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

Handleplan, hvis vi oplever mobning

Skolens pædagogiske personale opfordrer som udgangspunkt forældre til at tage kontakt til hinanden, hvis der opstår problemer børnene imellem.



Det er et **fælles anliggende** at stoppe enhver form for mobning og mistrivsel.

At stoppe mobning og mistrivsel sker ved at ændre gruppemønstrene og dynamikkerne i klasserne.

Alle børn og voksne skal tage problemet op, hvis der viser sig tegn på mobning eller mistrivsel i en klasse. Den der oplever, ser eller føler mobningen foregå, kontakter klasselæreren

Skulle mobning blive et problem, er det vigtigt, at det bliver løst i et samarbejde mellem klassens eller årgangens team, elever og forældre.

I tilfælde af mobning, jf definitionen, skal skolens ledelse altid orienteres.

Teamet tager initiativ til at dette sker.

Forældrenes rolle i den indgribende indsats er at indgå åbent og konstruktivt i problemløsningen

Teamet kan søge vejledning hos skolens AKT-medarbejdere eller skolens ledelsen. En AKT-medarbejder kan evt. besøge klassen for i samarbejde med teamet at arbejde med de sociale relationer i klassen. I tilfælde af konflikter eller mobning tager teamet og AKT-medarbejder samtaler med de involverede børn og sørger for at skabe en konstruktiv dialog baseret på gensidig tillid og respekt mellem de involverede partere.

Teamet og AKT-medarbejder taler med de involverede forældre om den videre proces. Klassens lærere og pædagoger følger udviklingen til problemet er løst - og holder ledelse og forældre orienteret

Hvis ovenstående handlinger ikke løser problemet, indkalder klasselæreren til et møde, hvor alle betydende voksne omkring barnet (enten det mobbende barn eller mobberen) mødes til en drøftelse af situationen. Er der stadig ikke fundet en løsning, kan forældre eller teamet ønske, at ledelsen deltager i et møde med henblik på at løse problemerne.

Hvis mobningen stadig ikke stopper henviser skoleledelsen i sidste instans til muligheden for bortvisning eller overflytning til anden skole i bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god orden i folkeskolen.

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

Digital mobning

Hvad er digital mobning?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller via fx SMS. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende måder:

- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden
- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen
- Det er særlig problematisk at blive udsat for digital mobning, fordi man ikke ved, hvor mange der har set eller delt de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Hvordan forebygger vi digital mobning?

Digital trivsel afhænger af digital dannelse og af at besidde en kritisk, etisk og respektfuld social bevidsthed i forhold til sig selv og andre.

Skolen viderefører dagtilbuddenes arbejde med at opbygge en god digital kultur blandt børnene. Fra skolestart arbejder skolen med digital dannelse i forhold til, hvordan digitale værktøjer understøtter læring og trivsel og hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt på de sociale medier. Skolens ledelse sikrer, at:

- digital dannelse implementeres i elevernes skoledag og i forbindelse med forældremøder
- alle ansatte og elever ved hvad digital mobning er, og hvad der er god adfærd på de sociale medier
- der gennemføres foredrag og undervisningsforløb med forældre og elever på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik
- der er et tæt samarbejde mellem skole, SFO og klub jf. samarbejdskontrakten omkring bl.a. digital mobning
- vi afholder events, blandt andet på den internationale "Sikker Internets Dag" i februar.

Strategi mod digital mobning?

Når skolen bliver opmærksom på digital mobning, følger skolen sin strategi for håndtering af mobning.

Hent mere viden

www.dcum.dk

www.friformobberi.dk

www.rummelighed.org

<https://redbarnet.dk/skole/mobning/dropmob/>

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/digitalt/gode-rad-mod-digital-mobning>

"Der er så meget forældre ikke forstår": Hæfte om digital dannelse og børns brug af sociale medier:

<https://issuu.com/detfi/docs/foeraeldreguide>

Trivselshandleplan – Maglegårdsskolens elever, forældre og medarbejdere



At alle børn oplever, at læring og trivsel går hånd i hånd – vi arbejder med hjerte, hjerne og krop

Den lovpligtige klagevejledning til elever og forældre, der vil klage over en skoles manglende antimobbestrategi eller en konkret handlingsplan i forbindelse med konstaterede problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lign.

En elev kan klage over en skoles manglende antimobbestrategi eller over en handlingsplan udarbejdet af skoleledelsen i en konkret sag.

Klagen skal være begrundet.

Er eleven undergivet en forældremyndighed kan klagen også indgives af forældremyndighedsindehaveren. Ved forældremyndighedsindehaverens klage inddrages eleven efter alder og modenhed.

Klagen indgives til skolens ledelse.

Skolens ledelse videregiver klagen til skolechefen, der på vegne af Kommunalbestyrelsen, vurderer om der er grundlag for at give klager helt eller delvis medhold.

Hvis klageren ikke får fuldt medhold sender skolechefen klagen, begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Dansk Center for Undervisningsmiljø afgør klagen.

Centrets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.